

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|---------------------------------|
| 1. | Кафедра | Истории и права |
| 2. | Направление подготовки | 46.03.01 История |
| 3. | Направленность (профиль) | Арктическое регионоведение |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.О.13 История мировых религий |
| 5. | Форма обучения | Очная |
| 6. | Год набора | 2022 |

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|-------------------------|--|--|---|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Раздел 1. Религия как социокультурный феномен Раздел 2. История религий: родоплеменные, народностно-национальные, мировые религии, новые религиозные движения Раздел 3. Религиозная жизнь России: история и современность | УК-1 УК-5 | основные теоретические положения и понятия религиоведения /истории мировых религий, источники и ключевые научные работы по истории мировых религий; сущностные характеристики религии; социокультурные факторы становле- | анализировать роль и функции религии в жизни человека и общества, в системе культуры; характеризовать отдельные типы и формы религиозных верований, тенденции современной религиозной жизни и религиозной культуры с позиций | навыками религиозного анализа, использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы и образовательных практик по дисциплине; этикой межличностных отно- | 1) Работа на практических, в том числе интерактивных, занятиях 2) Тест. 3) Презентации. 4) Реферативный обзор. 5) Анализ источника. 6) Решение ситуационного задания. 7) Экзамен. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>ния и развития ранних, народно-национальных и мировых религий в контексте межкультурного разнообразия общества; исторические формы и типы религиозных верований, современные тенденции в сфере религии в мире и в России.</p> | <p>толерантности и научного мировоззрения; осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний этапов развития религиозных верований и традиций в отечественной и мировой истории.</p> | <p>шений, толерантного отношения к представителям различных религиозных течений и групп, навыками реализации практик взаимодействия с учетом национальных, религиозных и социо-культурных особенностей при изучении истории мировых религий.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Работа на практических, в том числе интерактивных, занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|---------|--|
| 1-1,5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями ; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме |
| 0,5-1 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий ; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена |
| 0,1-0,5 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена |

2) Тест

| | | | | |
|---------------------------------|----------|-------|-------|--------|
| % правильно выполненных заданий | менее 50 | 50-70 | 70-90 | 90-100 |
| Количество баллов | 0 | 1-2 | 3-4 | 5-6 |

3) Критерии и шкала оценивания презентации

| Баллы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---------------------------|--|--|--|---|
| критерии | | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |

4) Анализ источника

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов на вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Количество баллов | 0 | 1 | 2 | 3 |

5) Решение ситуационного задания

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов на вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Количество баллов | 0 | 1 | 2 | 3 |

6) Критерии оценивания реферативного обзора

| Критерий | Баллы |
|--|-------|
| полнота обзора источников и научной литературы | 2 |

| | |
|--|----------|
| соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10) | 2 |
| наличие Интернет-ресурсов | 1 |
| соответствие требованиям ГОСТа при оформлении | 1 |
| Итого: | 6 |

7) Критерии оценивания разработки тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным).

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Количество вопросов в разработанных тестах | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Количество баллов | 5 | 10 | 15 | 20 |

8) Критерии оценивания ответа студента на экзамене

| Критерий | Баллы |
|---|--------------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | 10 |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | 10 |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой | 4 |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой | 2 |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | 4 |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей | 2 |
| Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия) | 2 |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) | 2 |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса | 2 |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность. | 2 |
| Итого | 40 |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

Раздел 1. Религия как социокультурный феномен.

1. В античную эпоху сформировались две традиции в интерпретации происхождения слова «религия». Первая – философская, идущая от римского оратора и философа _____, выведившего это слово из глагола *relegere* (перечитывать, размышлять). Вторая традиция – теологическая, идущая от раннего христианского писателя _____, выведившего его из глагола *religare* (связывать).

2. Данная функция религии побуждает человека принять и реализовать в своей жизни определенную систему моральных ценностей:

- а) интегрирующая
- б) политическая
- в) воспитательная

3. Данный раздел религиоведения связан с исследованием функционирования религии в обществе, ее влияния на формирование социальных групп, а также взаимоотношений ре-

лигии и политики, религии и власти. Здесь религия рассматривается как общественная подсистема:

- а) психология религии
- б) социология религии
- в) история религии

4. Широкое вовлечение в сферу религиозного влияния и санкционирования различных социальных институтов, отношений и форм общественного и индивидуального сознания

- _____

5. Социально-психологическая традиция французской психологии религии восходит к социологии:

- а) Огюста Конта
- б) Эмиля Дюркгейма
- в) Макса Вебера

6. Работы Э. Тайлора, Дж. Фрэзера, Р. Маретта могут быть отнесены к _____ теориям объяснения религии.

Раздел 2. История религий: родоплеменные, народностно-национальные, мировые религии, новые религиозные движения.

1. Термин _____ - заимствован из языка одного из североамериканских племён и означает вид животных или растений, являющийся символическим покровителем, а на более поздней стадии — прародителем группы кровных родственников.

2. Многочисленные ритуалы первобытной культуры включают элементы _____, т.е. действия, цель которых заключается в сверхъестественном (с позиции современного знания) воздействии через посредство предметов или образов на людей, объекты и силы природы.

3. В космогонии, происходящей из Мемфиса, бог _____ творит мир и людей силой своего божественного слова.

4. Божество шумеров, бывшее повелителем воздуха и ветра, властителем мира, господином чужих стран, устройтелем гибельного потопа:

- а) Энки
- б) Энлиль
- в) Ан

5. Одной из особенностей греческой религии было почитание героев. _____ оказался на острове феаков, _____ похитил золотое руно в далекой Колхиде, _____ убил чудовище Минотавра, а _____ вывел из подземного царства Кербера.

6. Надзор за отправлением всего государственного культа в Риме осуществляла коллегия:

- а) децимвиров
- б) понтификов
- в) фламинов

7. Несколько десятков книг-томов (шмурути). Это правила поведения для отшельников, рассуждения о сущности обрядности:

- а) араньяки
- б) веды
- в) трипитака.

8. Словоноголовый бог мудрости Ганеша и бог войны Сканды согласно традициям индуизма являются сыновьями:

- а) Шивы
- б) Вишну
- в) Брахмы

9. Время жизни Конфуция:

- а) 623-543 гг. до н.э.
- б) 550-479 гг. до н.э.
- в) 259-210 гг. до н.э.

10. На русский язык название этого религиозного течения может быть переведено как «религия учеников»:

- а) джайнизм
- б) парсизм
- в) сикхизм

11. _____ - в иудаизме это толкование содержащихся в Танахе и, прежде всего, в Торе, религиозно-этических, правовых и бытовых предписаний. В оригинале (написан частично на иврите, частично на арамейском языке), переизданном в наше время, представлен в 19 томах.

12. Назовите национальную религию Японии. _____

13. Широкий путь спасения в буддизме, который предполагает возможность обретения нирваны мирянином, соблюдающим обеты духовного совершенствования называется _____.

14. Пророк Мухаммед выступил с проповедью монотеистической религии, которую назвал Ислам (покорность) в:

- а) 610 г.
- б) 622 г.
- в) 630 г.

15. I Вселенский христианский собор в г. Никее, на котором были определены основные догматы Церкви и Символ веры, состоялся в:

- а) 313 г.
- б) 325 г.
- в) 395 г.

16. Начало Реформации в Европе – _____ год.

17. К направлениям классического протестантизма не относятся (2 ответа):

- а) англиканство
- б) кальвинизм
- в) баптизм
- г) лютеранство
- д) адвентизм

18. Церковь объединения, Вера Бахаи, Саентологическая церковь, Аум Синрике могут быть отнесены к:

- а) неохристианским течениям
- б) неориенталистским течениям
- в) синкретическим и универсалистским течениям.

Раздел 3. Религиозная жизнь России: история и современность.

1. Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а):

- а) Ярослав
- б) Олег
- в) Ольга
- г) Владимир.

2. Первым получил сан архиепископа на Руси в 1165 г. епископ:

- а) Черниговский
- б) Новгородский
- в) Ростовский

3. Митрополия из Владимира в Москву была окончательно перенесена митрополитом Феогностом в:

- а) 1113 г.
- б) 1328 г.
- в) 1448 г.

4. Русская Церковь стала автокефальной в _____ году.

5. На территории России (в Дагестане) первые мусульмане появились в:

- а) VII в.
- б) IX в.
- в) XVI в.

6. Федеральный закон “О свободе совести и о религиозных объединениях” был принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации РФ в:

- а) 1997 г.
- б) 2004 г.
- в) 2007 г.

Ключ к тесту:

| Раздел 1 | |
|-----------------|------------------------------|
| 1 | Цицерона, Лактанция |
| 2 | В |
| 3 | Б |
| 4 | Сакрализация |
| 5 | Б |
| 6 | Этнологическим |
| Раздел 2 | |
| 1 | Тотем |
| 2 | Магии |
| 3 | Птах |
| 4 | Б |
| 5 | Одиссей, Ясон, Тесей, Геракл |
| 6 | Б |
| 7 | А |
| 8 | А |
| 9 | Б |
| 10 | В |
| 11 | Талмуд |
| 12 | Синтоизм |
| 13 | Махаяна |
| 14 | А |
| 15 | Б |
| 16 | 1517 г. |
| 17 | В, Д |
| 18 | В |
| Раздел 3 | |
| 1 | В |
| 2 | Б |
| 3 | Б |
| 4 | 1448 г. |
| 5 | А |
| 6 | А |

2) Анализ источника

Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:

1. Укажите название документа, из которого взят вышеприведенный отрывок.
2. Кто его автор, когда и при каких обстоятельствах появился данный текст?
3. Каковы последствия обнародования данного документа для развития христианского вероучения?

« ... 31. Сколь редок истинно раскаявшийся, столь же редок по правилам покупающий индульгенции, иными словами - в высшей степени редок.

32. Навеки будут осуждены со своими учителями те, которые уверовали, что посредством отпустительных грамот они обрели спасение.

33. Особенно следует остерегаться тех, которые учат, что папские индульгенции - это бесценное Божие сокровище, посредством которого человек примиряется с Богом.

34. Ибо их простительная благодать обращена только на наказания церковного покаяния, установленные по-человечески.

... 37. Всякий истинный христианин, и живой, и мертвый, принимает участие во всех благах Христа и Церкви, дарованное ему Богом, даже без отпустительных грамот.

38. Папским прощением и участием не следует ни в коем случае пренебрегать, ибо оно (как я уже сказал) есть объявление Божьего прощения.

39. Непосильным трудом стало даже для наиболее ученых богословов одновременно восхвалять перед народом и щедрость индульгенций и истинность раскаяния.

40. Истинное раскаяние ищет и любит наказания, щедрость же индульгенций ослабляет это стремление и внушает ненависть к ним или, по крайней мере, дает повод к этому.

41. Осмотрительно надлежит проповедовать папские отпущения, чтобы народ не понял ложно, будто они предпочтительнее всех прочих дел благодеяния.

42. Должно учить христиан: папа не считает покупку индульгенций даже в малой степени сопоставимой с делами милосердия.

43. Должно учить христиан: подающий нищему или одалживающий нуждающемуся поступает лучше, нежели покупающий индульгенции.

44. Ибо благодеяниями приумножается благодать и человек становится лучше; посредством же индульгенций он не становится лучше, но лишь свободнее от наказания...»

Библиотека Якова Кротова / URL: http://krotov.info/library/12_lut/er_03.html

Ключ к проверке анализа источника:

1. 95 тезисов. Диспут о прояснении действительности индульгенций.
2. Автор текста Мартин Лютер, христианский богослов из Германии, инициатор Реформации, выступивший с критикой роли Римско-католической Церкви в спасении (против продажи индульгенций).
3. Реформация, появление новой христианской конфессии (помимо православия и католицизма) – протестантизма, начало религиозных войн в Европе.

3) Ситуационное задание

- 1) Соотнесите _____ и автокефальные Церкви друг с другом (впишите недостающее понятие в строке):

| Автокефальные (поместные) Православные Церкви | _____ Православные Церкви (впишите недостающее понятие в строке) |
|---|--|
| 1. Константинопольская Православная Церковь | А. Финская Православная Церковь. |
| 2. Русская Православная Церковь | Б. Японская Православная Церковь. |
| 3. Иерусалимская Православная Церковь | В. Синайская Православная Церковь. |
| | Г. Украинская Православная Церковь. |
| | Д. Китайская Православная Церковь |
| | Е. Критская Православная Церковь |

Ответ: _____

2) Дайте определение «Автокефальная Церковь». Каковы были обстоятельства появления первых автокефальных Церквей?

Ключ к проверке ситуационного задания:

1. Недостающее понятие – автономные.
2. 1 – А, Е; 2 – Б, Г, Д; 3 – В.
3. Автокефальные церкви — это полностью самостоятельные церкви, организационно независимые от высшего органа православной церкви — Вселенского собора, который состоит, в свою очередь, из представителей всех автокефальных церквей и Константинопольского патриарха. Во главе автокефальной церкви стоит епископ в сане или патриарха, или архиепископа, или митрополита, которого выбирают сами церкви. Исключительной прерогативой автокефальной церкви является право самостоятельно совершать мироварение. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархий и митрополий восточных провинций Византии, стремясь получить независимость от императорской и церковной властей.

4) Примерная тематика презентаций:

1. Национально-государственные религии в современном мире (на примере одной из них).
2. Библия и мировая культура.
3. Коран и культура Ближнего Востока.
4. Православие в современном мире (на примере одной из пятнадцати Поместных Православных Церквей).
5. Монашеские ордены католицизма (на примере одного из них – история и современное состояние (если организация сохранилась до нашего времени в виде ордена или братства) .
6. Католицизм в современном мире (на примере римо-католиков или греко-католиков).
7. Маргинальный протестантизм в современном мире (на примере одного из религиозных течений).
8. Ислам в современном мире.
9. Новые религиозные объединения в России (на примере одного из них).
10. Религии России (на примере одной из них – история или современное состояние).

5) Темы для составления реферативного обзора:

1. Религия древних кельтов и германцев.
2. Религия майя, ацтеков и инков.
3. Мифы, пантеон богов, религиозные представления народов Африки.
4. Нравственные аспекты зороастрийской антропологии.
5. Философия иудаизма.
6. Иудаизм и становление христианства.
7. Философско-этическое учение Конфуция.
8. Религиозные традиции Китая.
9. Вселенские соборы христианских церквей.
10. Этика христианства.
11. Буддизм в системе верований Востока.
12. Религиозный синкретизм Востока.
13. Основы православной веры.
14. Основы католического вероисповедания.
15. Ереси в Русской православной церкви.
16. Классический протестантизм.
17. Религиозная жизнь Северной Европы: история и современность.
18. Источники и основы вероучения ислама.
19. Деструктивные секты в России и за рубежом.

20. Новые религиозные объединения в России (на примере одного из них).
21. Социальная доктрина ислама.
22. Ислам и Арабский Халифат.

б) Вопросы к экзамену

1. Предмет курса «История мировых религий». Основные понятия и категории, методы и принципы изучаемого курса, его структура.
2. Характеристика основных разделов религиоведения: философии религии, психологии религии, социологии религии, феноменологии религии и истории религии.
3. Понятие «религия». Сущностные характеристики религии.
4. Основы и предпосылки религии, ее функции и роль в жизни общества.
5. Накопление теоретических знаний о религии в европейской мысли до XIX века.
6. Философские представления о религии. Д. Юм, И. Кант, Г.В.Ф. Гегеля, Л. Фейербах, Ф. Ницше, К. Маркс и Ф. Энгельс.
7. Теологические представления и объяснения религии.
8. Философские и социологические концепции религии.
9. Биологические и психологические интерпретации религии.
10. Этнологические теории и мифолого-лингвистические концепции религии.
11. Религия и философия, наука, мораль и культура.
12. Религия и политика, религия и право.
13. Религия и атеизм. Религиозный и нерелигиозный тип мировоззрения.
14. Проблема свободы совести. Эволюция российского законодательства о свободе вероисповеданий и свободе совести.
15. Основные подходы к классификации религий.
16. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная вера, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозные организации.
17. Первобытные религиозные верования. Основные формы первобытной религии.
18. Религии Древнего Востока: краткая характеристика.
19. Античная религиозная мысль.
20. Индуизм: возникновение, основные направления, особенности философских воззрений и культа.
21. Особенности джайнизма, сикхизма и парсизма как религиозных учений.
22. Даосизм: возникновение, философские воззрения и категории.
23. Конфуцианство: канонические тексты конфуцианства, основные принципы и категории, эволюция конфуцианства.
24. Синтоизм – национальная религия Японии.
25. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
26. Буддизм: социальные и религиозные воззрения, основные идеи, особенности буддизма в Шри-Ланке и Индокитае, Китае. Ламаизм.
27. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Идеи предшественники христианства.
28. Римская церковь в период становления христианства и в V-XI вв. Возникновение христианского богословия.
29. Православие: возникновение, особенности православного культа и вероучения, основные таинства православия.
30. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма, социальная доктрина католицизма.
31. Протестантизм: причины и условия появления, особенности вероучения, организации и культа.
32. Краткая характеристика основных направлений протестантизма (лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм).

33. Ислам: условия возникновения, основные положения и тексты ислама, догматика и ритуал, направления в исламе.
34. Краткая характеристика современных нетрадиционных культов и религиозных тоталитарных сект.
35. Православие в России.
36. Неправославные конфессии в России: история и современность.